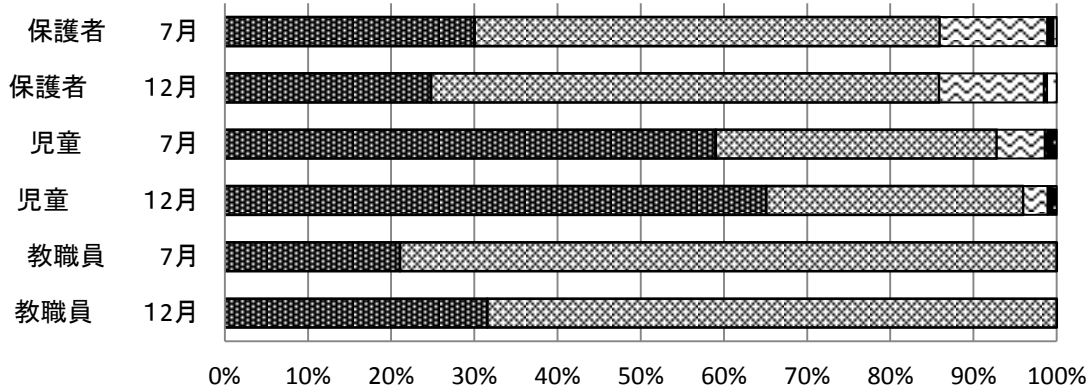


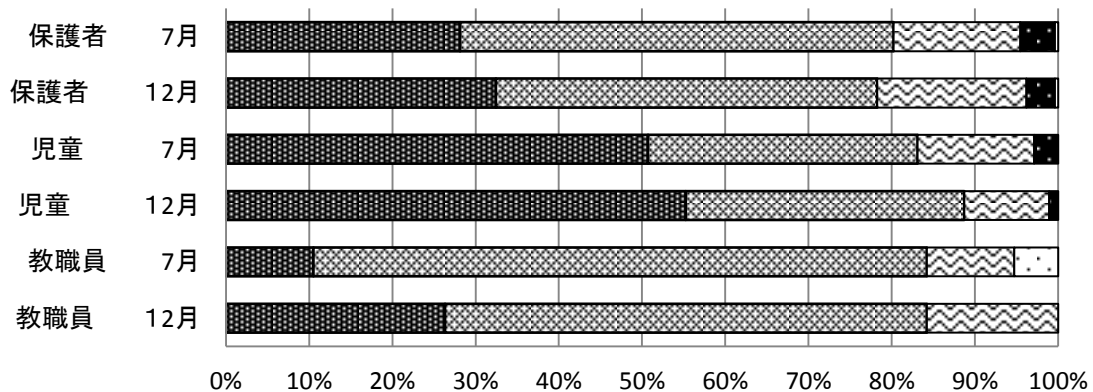
I かがやく子

① めあてをもち、自分らしく進んで学んでいる



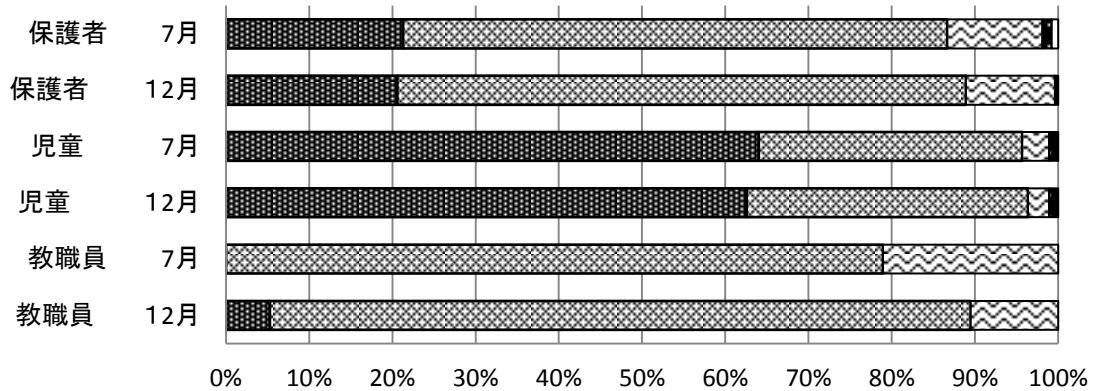
	教職員 12月	教職員 7月	児童 12月	児童 7月	保護者 12月	保護者 7月
■ そう思う	31.6%	21.1%	65.1%	59.0%	24.8%	30.0%
■ まあまあそう思う	68.4%	78.9%	30.9%	33.8%	61.1%	55.9%
□ あまり思わない	0.0%	0.0%	2.9%	5.8%	12.6%	12.9%
■ ぜんぜん思わない	0.0%	0.0%	1.1%	1.4%	0.4%	0.8%
□ わからない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.1%	0.4%

② 家庭学習の時間が定着してきている



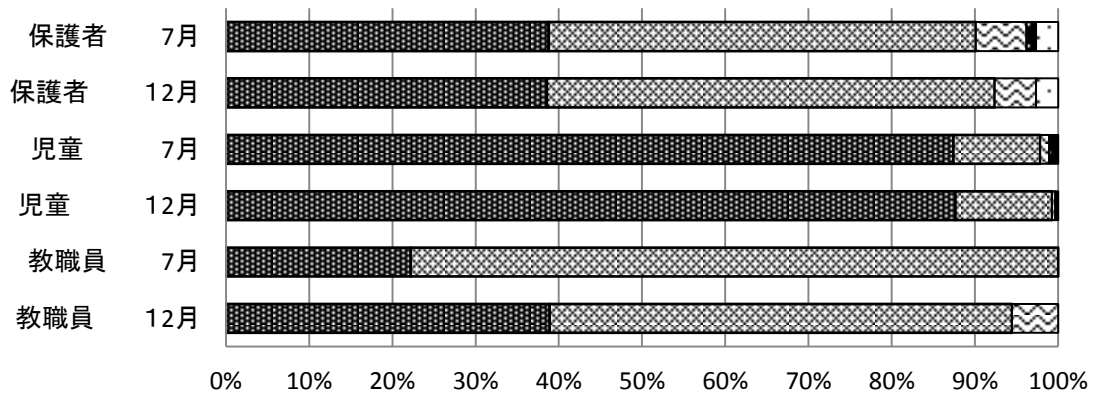
	教職員 12月	教職員 7月	児童 12月	児童 7月	保護者 12月	保護者 7月
■ そう思う	26.3%	10.5%	55.3%	50.7%	32.4%	28.1%
■ まあまあそう思う	57.9%	73.7%	33.5%	32.4%	45.8%	52.1%
□ あまり思わない	15.8%	10.5%	10.2%	14.0%	17.9%	15.2%
■ ぜんぜん思わない	0.0%	0.0%	1.1%	2.9%	3.4%	4.2%
□ わからない	0.0%	5.3%	0.0%	0.0%	0.4%	0.4%

③ 学校で学習した内容を分かっている



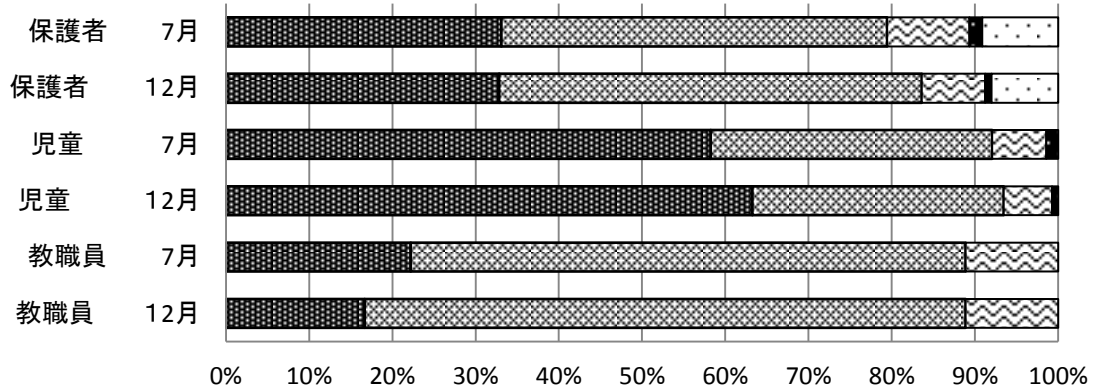
	教職員 12月	教職員 7月	児童 12月	児童 7月	保護者 12月	保護者 7月
■ そう思う	5.3%	0.0%	62.5%	64.0%	20.6%	21.3%
▣ まあまあそう思う	84.2%	78.9%	33.8%	31.7%	68.3%	65.4%
▢ あまり思わない	10.5%	21.1%	2.5%	3.2%	10.7%	11.4%
■ ぜんぜん思わない	0.0%	0.0%	1.1%	1.1%	0.4%	1.1%
□ わからない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%

④ 子どもに寄り添い熱意をもって学習指導



	教職員 12月	教職員 7月	児童 12月	児童 7月	保護者 12月	保護者 7月
■ そう思う	38.9%	22.2%	87.6%	87.4%	38.5%	38.8%
▣ まあまあそう思う	55.6%	77.8%	11.6%	10.4%	53.8%	51.3%
▢ あまり思わない	5.6%	0.0%	0.4%	1.1%	5.0%	6.1%
■ ぜんぜん思わない	0.0%	0.0%	0.4%	1.1%	0.0%	1.1%
□ わからない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.7%	2.7%

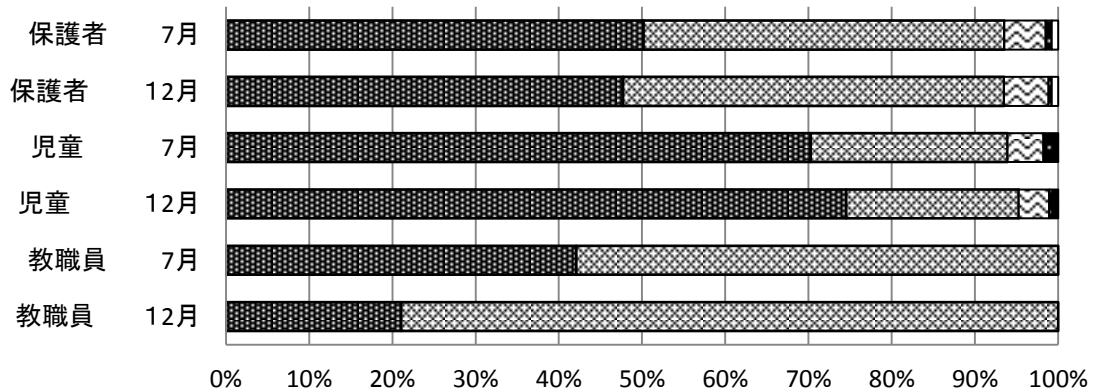
⑤ 質問したり相談したりしやすい雰囲気づくり



	教職員 12月	教職員 7月	児童 12月	児童 7月	保護者 12月	保護者 7月
■ そう思う	16.7%	22.2%	63.3%	58.3%	32.8%	33.1%
■ まあまあそう思う	72.2%	66.7%	30.2%	33.8%	50.8%	46.4%
■ あまり思わない	11.1%	11.1%	5.8%	6.5%	7.6%	9.9%
■ ぜんぜん思わない	0.0%	0.0%	0.7%	1.4%	0.8%	1.5%
□ わからない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	8.0%	9.1%

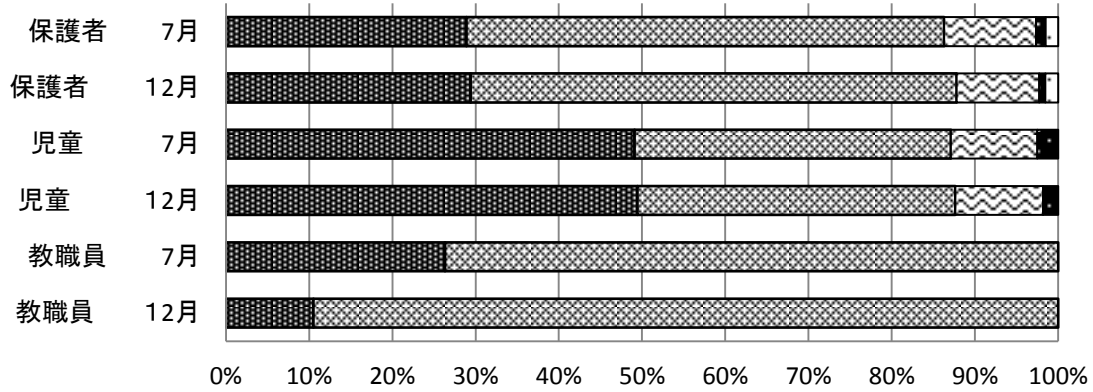
II やさしい子

⑥ 学校での毎日が楽しいと感じている



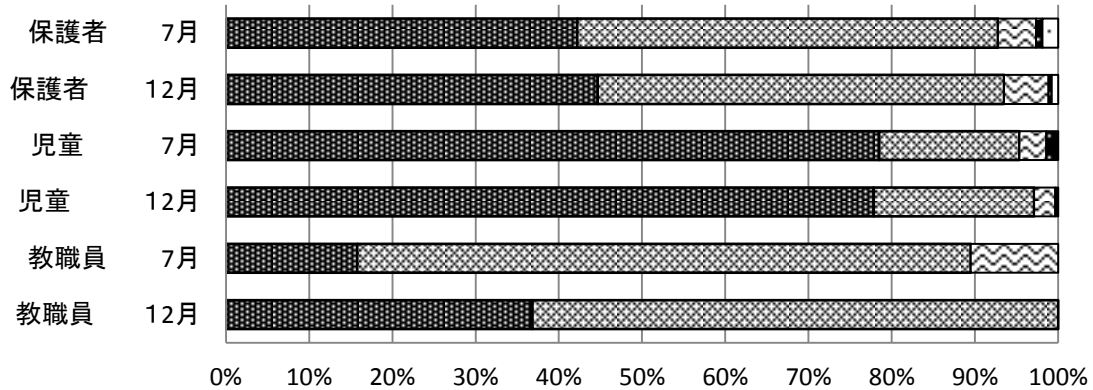
	教職員 12月	教職員 7月	児童 12月	児童 7月	保護者 12月	保護者 7月
■ そう思う	21.1%	42.1%	74.5%	70.3%	47.7%	50.2%
■ まあまあそう思う	78.9%	57.9%	20.7%	23.7%	45.8%	43.3%
■ あまり思わない	0.0%	0.0%	3.6%	4.3%	5.3%	4.9%
■ ぜんぜん思わない	0.0%	0.0%	1.1%	1.8%	0.4%	0.8%
□ わからない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%	0.8%

⑦ 自分がもっているよさを発揮している



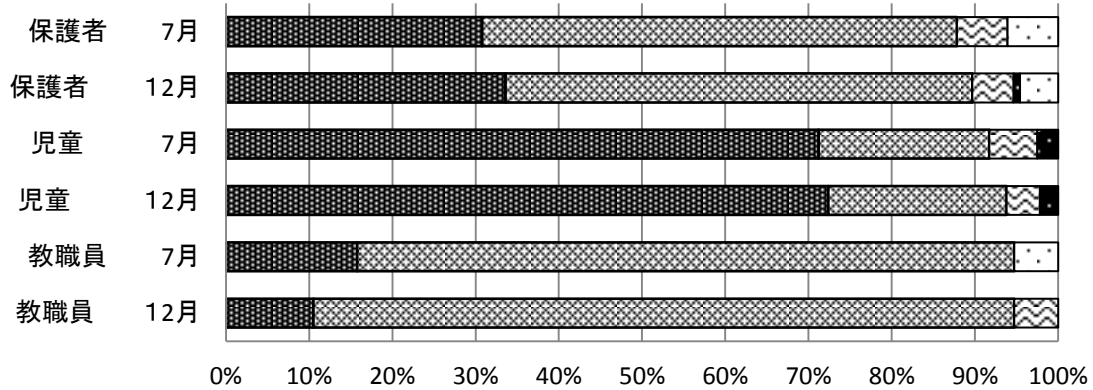
	教職員 12月	教職員 7月	児童 12月	児童 7月	保護者 12月	保護者 7月
■ そう思う	10.5%	26.3%	49.5%	49.1%	29.4%	28.9%
▣ まあまあそう思う	89.5%	73.7%	38.2%	38.0%	58.4%	57.4%
□ あまり思わない	0.0%	0.0%	10.5%	10.4%	9.9%	11.0%
■ ぜんぜん思わない	0.0%	0.0%	1.8%	2.5%	0.8%	1.1%
□ わからない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.5%	1.5%

⑧ 友達とのかかわりを大切にして学校生活を



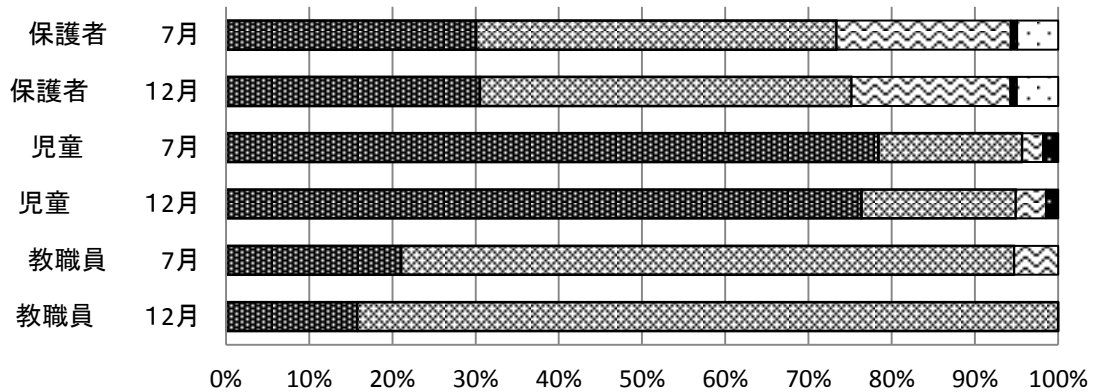
	教職員 12月	教職員 7月	児童 12月	児童 7月	保護者 12月	保護者 7月
■ そう思う	36.8%	15.8%	77.8%	78.5%	44.7%	42.2%
▣ まあまあそう思う	63.2%	73.7%	19.3%	16.8%	48.9%	50.6%
□ あまり思わない	0.0%	10.5%	2.5%	3.2%	5.3%	4.6%
■ ぜんぜん思わない	0.0%	0.0%	0.4%	1.4%	0.4%	0.8%
□ わからない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%	1.9%

⑨ 家の人から認められていると思っている



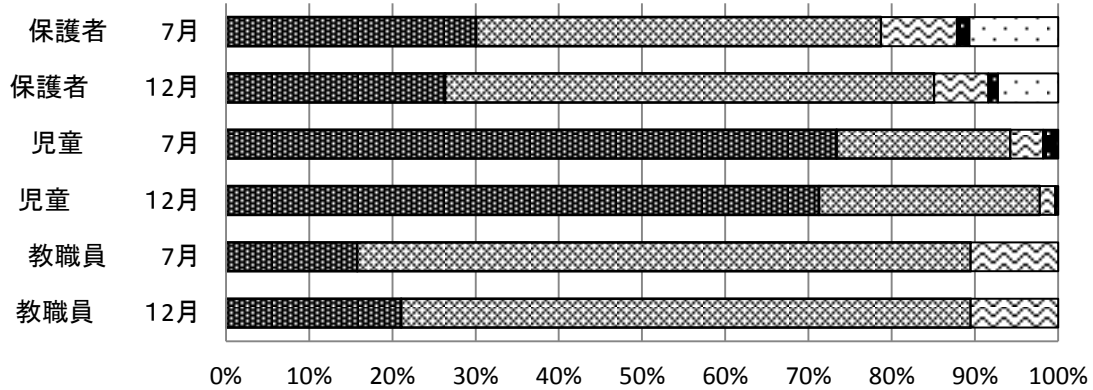
	教職員 12月	教職員 7月	児童 12月	児童 7月	保護者 12月	保護者 7月
■ そう思う	10.5%	15.8%	72.4%	71.2%	33.6%	30.8%
▣ まあまあそう思う	84.2%	78.9%	21.5%	20.5%	56.1%	57.0%
▢ あまり思わない	5.3%	0.0%	4.0%	5.8%	5.0%	6.1%
■ ぜんぜん思わない	0.0%	0.0%	2.2%	2.5%	0.8%	0.0%
□ わからない	0.0%	5.3%	0.0%	0.0%	4.6%	6.1%

⑩ 子どもは将来の夢や目標をもっている



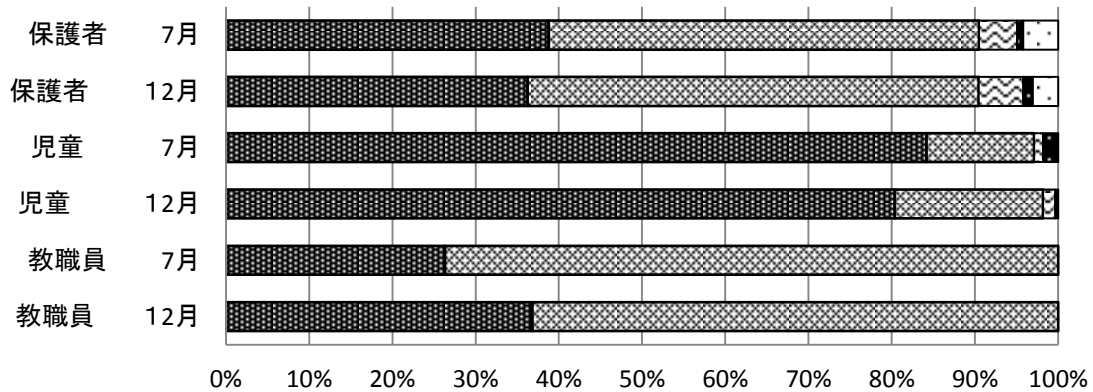
	教職員 12月	教職員 7月	児童 12月	児童 7月	保護者 12月	保護者 7月
■ そう思う	15.8%	21.1%	76.4%	78.4%	30.5%	30.0%
▣ まあまあそう思う	84.2%	73.7%	18.5%	17.3%	44.7%	43.3%
▢ あまり思わない	0.0%	5.3%	3.6%	2.5%	19.1%	20.9%
■ ぜんぜん思わない	0.0%	0.0%	1.5%	1.8%	0.8%	0.8%
□ わからない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.0%	4.9%

⑪ 夢をもたせ子どものよさを伸ばす指導



	教職員 12月	教職員 7月	児童 12月	児童 7月	保護者 12月	保護者 7月
■ そう思う	21.1%	15.8%	71.3%	73.4%	26.3%	30.0%
▣ まあまあそう思う	68.4%	73.7%	26.5%	20.9%	58.8%	48.7%
□ あまり思わない	10.5%	10.5%	1.8%	4.0%	6.5%	9.1%
■ ぜんぜん思わない	0.0%	0.0%	0.4%	1.8%	1.1%	1.5%
□ わからない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	7.3%	10.6%

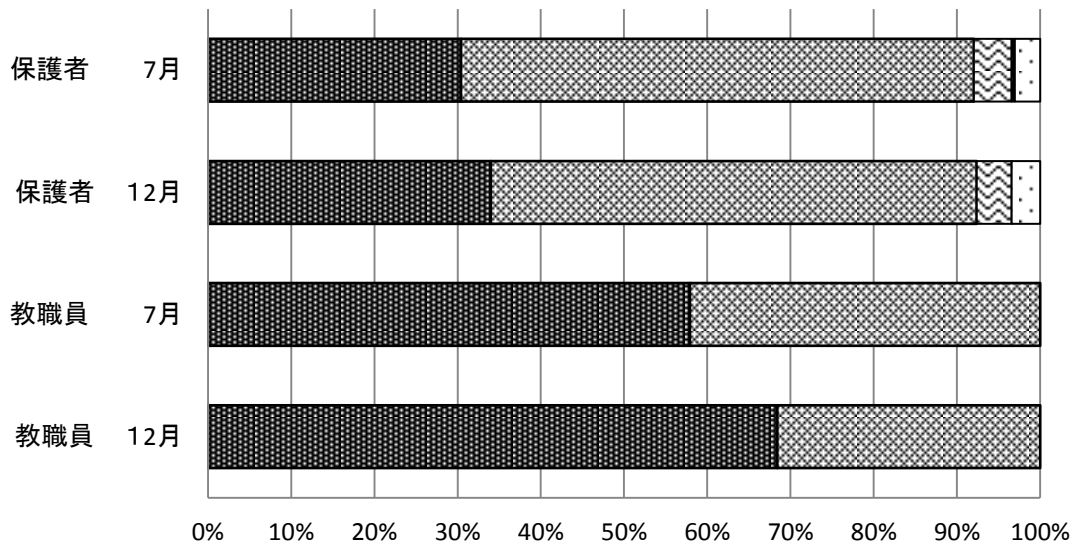
⑫ 子どもに寄り添い成長を願い生活指導



	教職員 12月	教職員 7月	児童 12月	児童 7月	保護者 12月	保護者 7月
■ そう思う	36.8%	26.3%	80.4%	84.2%	36.3%	38.8%
▣ まあまあそう思う	63.2%	73.7%	17.8%	12.9%	54.2%	51.7%
□ あまり思わない	0.0%	0.0%	1.5%	1.1%	5.3%	4.6%
■ ぜんぜん思わない	0.0%	0.0%	0.4%	1.8%	1.1%	0.8%
□ わからない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.1%	4.2%

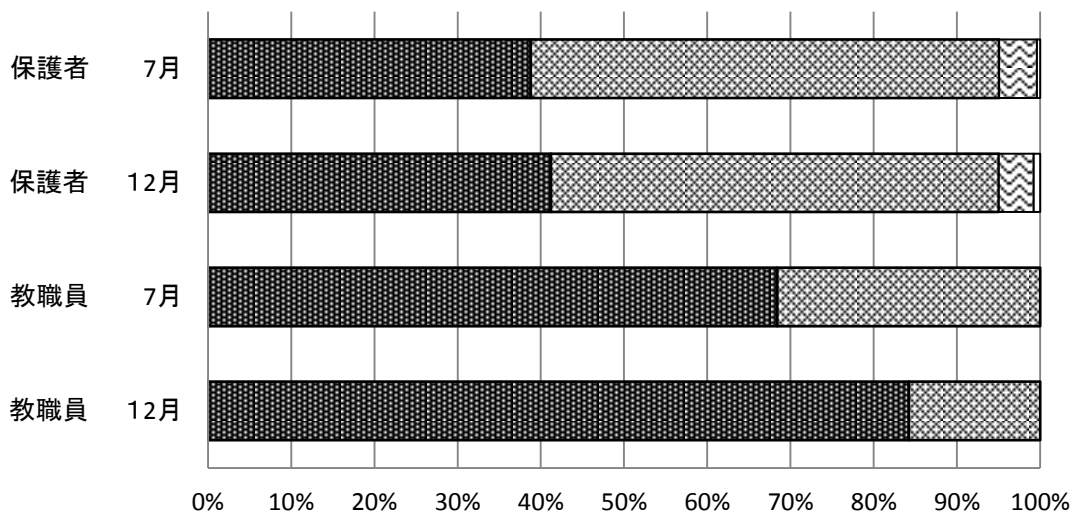
Ⅲ 学校全体について

⑬ (学校)努力していかうとする姿勢



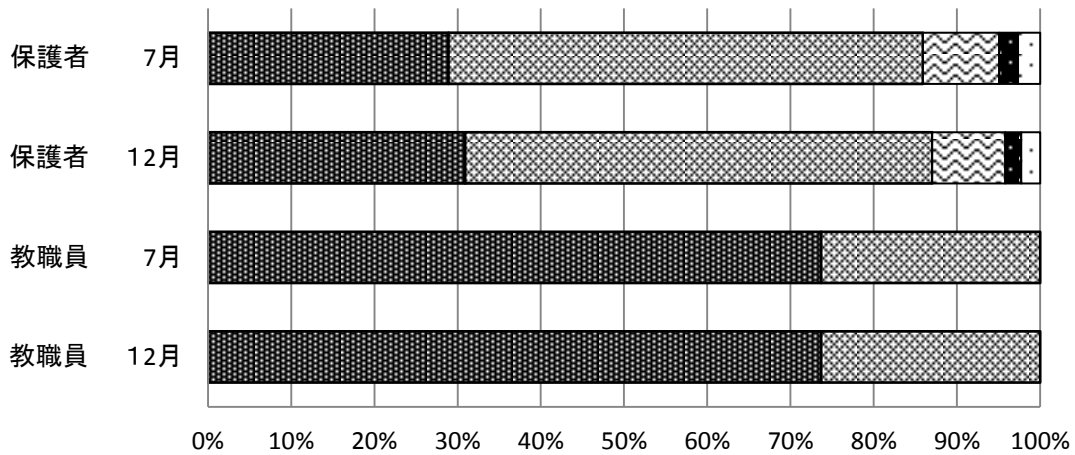
	教職員 12月	教職員 7月	保護者 12月	保護者 7月
■ そう思う	68.4%	57.9%	34.0%	30.4%
▣ まあまあそう思う	31.6%	42.1%	58.4%	61.6%
□ あまり思わない	0.0%	0.0%	4.2%	4.6%
■ ぜんぜん思わない	0.0%	0.0%	0.0%	0.4%
□ わからない	0.0%	0.0%	3.4%	3.0%

⑭ 学校の方針等を定期的に伝えている



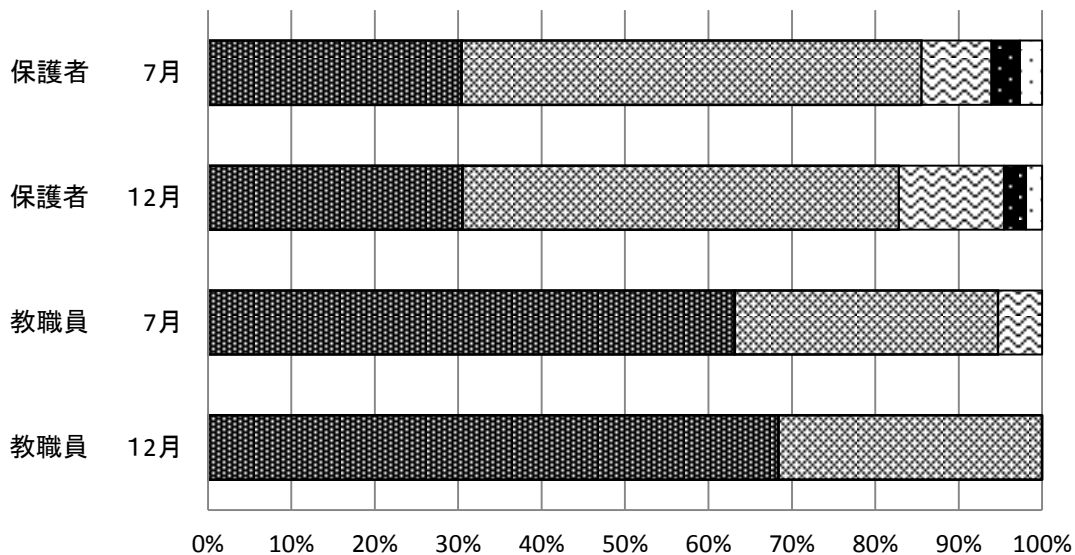
	教職員 12月	教職員 7月	保護者 12月	保護者 7月
■ そう思う	84.2%	68.4%	41.2%	38.8%
▣ まあまあそう思う	15.8%	31.6%	53.8%	56.3%
□ あまり思わない	0.0%	0.0%	4.2%	4.6%
■ ぜんぜん思わない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
□ わからない	0.0%	0.0%	0.8%	0.4%

⑮ (学校)来校しやすい雰囲気



	教職員 12月	教職員 7月	保護者 12月	保護者 7月
■ そう思う	73.7%	73.7%	30.9%	28.9%
▣ まあまあそう思う	26.3%	26.3%	56.1%	57.0%
□ あまり思わない	0.0%	0.0%	8.8%	9.1%
■ ぜんぜん思わない	0.0%	0.0%	1.9%	2.3%
□ わからない	0.0%	0.0%	2.3%	2.7%

⑯ (学校)校舎内外の環境整備に努めている



	教職員 12月	教職員 7月	保護者 12月	保護者 7月
■ そう思う	68.4%	63.2%	30.5%	30.4%
▣ まあまあそう思う	31.6%	31.6%	52.3%	55.1%
□ あまり思わない	0.0%	5.3%	12.6%	8.4%
■ ぜんぜん思わない	0.0%	0.0%	2.7%	3.4%
□ わからない	0.0%	0.0%	1.9%	2.7%



## ◇ アンケート結果から ◇



## I かがやく子～夢につなげる主体的な学び～

- ◇ 保護者アンケートの12月と7月の結果を比較すると、「そう思う」「まあまあそう思う」と肯定的に答えた割合が、全体的に7月より12月でやや大きくなっています。特に、⑤「先生たちは学習で分からないところを質問したり相談したりしやすい雰囲気づくりに努めている」については、4.1P（ポイント）増えています。教職員の「そう思う」が16.7P増えていることから、教職員がこの項目について努力したことが分かります。今後も引き続き「質問したり相談したりしやすい雰囲気づくり」に努めてまいります。
- ◇ 児童アンケートでは、①「めあてをもち自分らしく進んで学んでいる」の項目で「そう思う」と答えた割合が6.1P増加しています。②「家庭学習の時間が定着してきている」は4.6P増え、半数以上が「そう思う」と答えています。「そう思う」「まあまあそう思う」と答えた児童を合わせると88.8%になります。学校でも家庭でも進んで学習に取り組む児童が増えていることが分かります。保護者からは、「家庭学習ノートが毎日当たり前、習慣になっていることにより、予習・復習ができていてとても良いと思います。」などの意見がありました。しかし、一方で「家庭学習の内容がドリルや教科書ばかりになっているので、様々な問題に取り組めるようなものがあればもっと学ぶ力（できる喜び）につながるのではないかと思う。」という意見もありました。引き続き家庭学習ノート展やノートリレー等に取り組んでいきますので、励ましや見届けをよろしくお願いします。
- ◇ 今年度の成果と課題を踏まえ、本校のめざす子ども像「かがやく子ー夢を高くもち、自分のよさを発揮して学ぶ子どもー」の実現のため、教職員一丸となってより一層の授業改善に取り組んでまいります。

## II やさしい子 ～夢に向かって磨く豊かな心～



- ◇ 保護者・児童ともに、⑩「子どもに夢（めあて）をもたせよさを伸ばす指導をしている」の項目で肯定的回答の割合が大きくなっています。保護者が6.4P・児童が3.5P増加しています。学校では、児童が自らめあてや目標を決めてそれに向かってがんばる大切さを教えると同時に、一人一人のよさを大事にし、伸ばしていきたいと考えています。ふるさと教育やキャリア教育などを含めた教育活動の充実を図り、家庭や地域と協働して、様々な体験活動をさせたいと思います。体験活動を通して豊かな心の育成につながることも多いと考えます。今後とも一人一人に夢（めあて）をもたせ、自己有用感や自尊感情等の醸成に努めてまいります。
- ◇ 保護者アンケートでは、「毎日元気に楽しく学校生活を送れているようなので、安心してしています。」「クラスの友達との会話から、信頼感があり嬉しく思う。」などの意見をいただきました。

- ◇ 学校関係者評価委員会では、「毎日が楽しいと感じているなど、いろいろな項目で高い率を示している。あいさつもよくできていると実感しています。」「年ごとにすべての面で向上しているように感じています。」「メディア視聴（ゲーム）時間は平日の3時間以上は全体的には減っていますが、休日の時間が気になるところです。土日の時間の使い方、例えば本を借りて持ち帰り読む習慣を付ける等、家庭との連携が今後も必要だと思います。」「やさしい子に関しては家庭の協力も必要だと思う。読書はかがやく子にもつながると思うので、低学年のうちから読書をする習慣を身に付けられたらいいと感じる。」などの意見をいただきました。読書の推進については、学校の読書タイムの在り方や学校図書室の活用についてさらに改善し読書量を増やしていきたいと思います。
- ◇ 今年度の成果と課題を踏まえ、本校のめざす子ども像「やさしい子ーかかわりやつながりを大切にし、協力し合う子どもー」の実現のため、学校・家庭・地域の連携による取組の充実を図ってまいります。

### Ⅲ 学校全体について

- ◇ アンケート4項目について、保護者・教職員とも概ねよい評価でした。保護者アンケートでは、⑬「教育目標『夢高く心たくましく学び合う五小の子』を目指し、学校全体で努力していこうとする姿勢（意気込み）が感じられる」の項目で、保護者3.6P、教職員10.5P増加しました。⑭「学校は、学校報や学年通信・各種通信で子どもたちの活動や教師の思い、学校の方針等を定期的に伝えている」の項目で、保護者2.4P、教職員15.8P増加しました。学校関係者評価委員会では、「先生方はとてもがんばっておられますが、保護者との間にはズレがあると思います。先生方の頑張りを何らかの形でもっとアピールしても良いと思います。」というご意見をいただきました。さらに学校の取組を家庭・地域に発信していきたいと思います。
- ◇ 学校保健安全委員会でも報告しましたが、子どもたちの生活習慣・体力には課題があります。改善に向けて、さらに家庭や地域と連携しながら継続して取り組んでまいります。

### Ⅳ まとめ

- ◇ お忙しい中、年2回のアンケートにご協力いただき、心より感謝申し上げます。また、学校関係者評価委員としてご協力くださいました学校評議員、PTA総務部の皆様に、改めて感謝とお礼を申し上げます。

皆様からいただいたご意見や要望をしっかりと受け止めて、一層の改善に努め、保護者や地域住民に開かれた学校づくりを進めてまいりますので、今後ともご理解とご協力をお願いいたします。

平成29年度

# あきた型学校評価結果



夢高く 心たくましく 学び合う五小の子  
～ ゆめ チャレンジ 新しい自分 ～

五城目町立五城目小学校

②

重点目標

夢につながる主体的な学び（読解力・説明力の向上）

③

現 状

◆第1回学校運営アンケート（H29.7実施）において、「学校ではめあてをもって進んで勉強している」（児童）、「自分らしく進んで学ぼうとしている」（保護者）の項目の結果は次のとおりであった。

<児童>		（ ）は前学年のH28.7実施時の数値	
A		B	
（そう思う、まあまあそう思う）		（あまり思わない、ぜんぜん思わない）	
1年： 96.3%		3.7%	
2年： 86.1% (97.1%)		13.9% ( 2.9%)	
3年： 85.7% (93.5%)		14.3% ( 6.5%)	
4年： 90.2% (95.0%)		9.8% ( 5.0%)	
5年： 97.9% (95.5%)		2.1% ( 4.5%)	
6年： 98.0% (94.0%)		2.0% ( 6.0%)	

<保護者>		（ ）は前学年のH28.7実施時の数値	
A		B	
（つそう思う、まあまあそう思う）		（あまり思わない、ぜんぜん思わない）	
1年： 81.9%		16.4%	
2年： 78.4% (80.0%)		21.6% (17.1%)	
3年： 88.1% (93.3%)		11.9% ( 6.7%)	
4年： 91.4% (81.6%)		8.6% (18.4%)	
5年： 89.1% (86.7%)		10.9% (13.3%)	
6年： 87.5% (79.6%)		12.5% (20.4%)	

高学年はめあてをもって進んで学ぼうとする児童の割合が増えてきているが、低学年のうちから頑張ろうとする意欲をもたせる必要がある。

◆第1回算数アンケート（H29.7実施 児童）において、主体的な学びにかかわる項目の結果は次のとおりであった。

【新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思う】		（ ）の数値は前学年のH28.7実施時の数値	
A		B	
（あてはまる、どちらかといあてはまる）		（どちらかといえばあてはまらない、あてはまらない）	
3年： 95.9%		4.2%	
4年： 86.9% (89.8%)		13.2% (10.2%)	
5年： 93.6% (93.2%)		6.4% ( 6.8%)	
6年： 84.0% (82.0%)		14.0% (18.0%)	

【難しい問題でも、すぐあきらめずにいろいろな方法を考えている】		（ ）の数値は前学年のH28.7実施時の数値	
A		B	
（あてはまる、どちらかといあてはまる）		（どちらかといえばあてはまらない、あてはまらない）	
3年： 83.4%		14.6%	
4年： 92.1% (89.7%)		7.9% (10.3%)	
5年： 87.3% (88.6%)		8.5% (11.4%)	
6年： 82.0% (78.0%)		14.0% (20.0%)	

【自分の考えを言葉や、絵、図、数直線などを使ってノートにかいている】		（ ）の数値は前学年のH28.7実施時の数値	
A		B	
（あてはまる、どちらかといあてはまる）		（どちらかといえばあてはまらない、あてはまらない）	
3年： 60.4%		37.5%	
4年： 81.6% (89.7%)		15.8% (10.3%)	
5年： 78.8% (75.0%)		17.1% (22.7%)	
6年： 90.0% (80.0%)		8.0% (16.0%)	

【授業中に自分から手を挙げて発表したり説明したりしている】		（ ）の数値は前学年のH28.7実施時の数値	
A		B	
（あてはまる、どちらかといあてはまる）		（どちらかといえばあてはまらない、あてはまらない）	
3年： 52.1%		39.6%	
4年： 84.2% (82.1%)		15.8% (17.9%)	
5年： 46.8% (61.3%)		42.6% (34.1%)	
6年： 52.0% (52.0%)		46.0% (46.0%)	

P

新しい問題や難しい問題に出合ったとき、自分なりに考え言葉や絵、図、数直線などを使って問題を解いてみようとする児童は増えてきたが、それを自分から進んで発表したり説明したりする児童はまだ多くない。



④

**具体的な目標**

- 今年度第2回学校運営アンケートで、めあてをもち進んで学ぼうとする項目についての肯定的回答を児童・保護者ともに現状より向上させる。
- 今年度第2回算数アンケートで、主体的な学びにかかわる項目の肯定的回答を各項目で向上させる。



⑤

**目標達成のための方策**

- 1 基礎的・基本的な学習内容の定着
  - ・個別指導，補充指導の徹底による学習内容の確実な定着
  - ・読み，書き，計算スキルの定着  
(はげみ学習，チャレンジテスト)
  - ・「話す・聞く・書く・読む」の基本的な言語能力の向上
  - ・基本的かつ主体的な学習習慣の形成  
(「学習のやくそく」「家庭学習の手引き」)
- 2 指導方法・指導体制の工夫と改善
  - ・学習のねらいを明確にし，楽しい授業・分かる授業を展開
  - ・学習意欲・追究意欲を高める「めあて」を意識した授業改善
  - ・多様な学習形態の工夫 (ペアやグループでの学び合い)
  - ・教科の特性を生かした指導の充実
- 3 自ら考え，学び続ける力の育成
  - ・問題解決的及び体験的な学習活動の意図的・計画的実施
  - ・伝え合い，学び合う力を高める指導の工夫
  - ・自己評価や相互評価の工夫
- 4 特別支援教育体制の充実
  - ・保護者，関係機関との連携強化
  - ・個別の指導計画等に基づいたきめ細やかな指導



⑥

**具体的な取組状況**

- 1 基礎的・基本的な学習内容の定着
  - ・学年に応じた「月別重点目標」の設定と達成状況評価
  - ・「身に付けたい5つの力 五城目町の子ども」  
～学習のやくそく～の指導の徹底
  - ・はげみ学習の実施 (8:30～8:45) 3年～6年
  - ・全校チャレンジテストの実施—達成度の把握と個別指導
  - ・「五小っ子学習会」の実施 (夏期休業中) 4年～6年
  - ・家庭学習の手引き作成・活用
  - ・家庭学習ノート展の実施
  - ・ノート指導の充実—自分の思考の足跡が見えるノートづくり
- 2 指導方法・指導体制の工夫と改善
  - ・全学年の算数でT T指導と少人数指導を実施
  - ・6年理科では教育専門監と担任によるT T指導を実施
  - ・外国語活動では学級担任とT T担当教諭・A L TによるT T指導を実施
  - ・デジタル教材の有効活用

⑦

D

- 3 自ら考え、学び続ける力の育成
  - ・生活経験や既習事項との関連付けを図る環境作り  
—学習コーナーの設置やノート・ファイルの活用
  - ・「伝え合い・学び合い」の充実を目指した授業実践と校内授業研究会—全校で取り組む授業改善, 小中連携による協議
- 4 特別支援教育の充実
  - ・校内特別支援教育委員会の実施
  - ・特別支援教育セミナーの実施—県教委・特別支援学校との連携
  - ・研修会等への積極的な参加—教員及び学校生活支援員
  - ・特別な配慮を要する児童へ学習支援員・生活支援員のサポート
  - ・関係機関との連携—諸検査・相談等

達成状況

◆第2回学校運営アンケート(H29.12実施)において、「学校ではめあてをもって進んで勉強している」(児童),「自分らしく進んで学ぼうとしている」(保護者)の項目の結果は,第1回アンケートと比較すると次のとおりであった。

<児童>		( )はH29.7実施時の数値	
A (そう思う, まあまあ思う)	B (あまり思わない, ぜんぜん思わない)		
1年: 100.0% (96.3%)	0.0% (3.7%)		
2年: 91.7% (86.1%)	8.3% (13.9%)		
3年: 87.2% (85.7%)	12.8% (14.3%)		
4年: 97.5% (90.2%)	2.5% (9.8%)		
5年: 97.9% (97.9%)	2.1% (2.1%)		
6年: 100.0% (98.0%)	0.0% (2.0%)		
全体: 96.0% (92.8%)	4.0% (7.2%)		

<保護者>		( )はH29.7実施時の数値	
A (つそう思う, まあまあ思う)	B (あまり思わない, ぜんぜん思わない)		
1年: 74.1% (81.9%)	22.2% (16.4%)		
2年: 84.4% (78.4%)	15.6% (21.6%)		
3年: 93.3% (88.1%)	4.4% (11.9%)		
4年: 89.5% (91.4%)	10.5% (8.6%)		
5年: 86.9% (89.1%)	13.0% (10.9%)		
6年: 89.4% (87.5%)	10.6% (12.5%)		
全体: 85.9% (85.9%)	13.0% (13.7%)		

○児童アンケートでは,5年生は97.9%で変わりなかったが他の学年は全てポイントアップした。全体では3.2ポイントアップ。保護者アンケートでは,全体ではあまり変わらなかったが,1・4・5年がダウンし,2・3・6年がアップした。学年によって捉え方が異なるので,これからは学年通信や学年懇談を通じてさらに子どもの頑張りを保護者に伝えていく必要があると感じている。

◆第2回算数アンケート(H29.12実施 児童)において,主体的な学習にかかわる項目の結果は次のとおりであった。

【新しい問題に出合ったとき,それを解いてみたいと思う】		( )の数値はH29.7実施時の数値	
A (あてはまる,どちらかといあてはまる)	B (どちらかといえばあてはまらない,あてはまらない)		
3年: 95.7% (95.9%)	2.1% (4.2%)		
4年: 95.9% (86.9%)	5.1% (13.2%)		
5年: 88.6% (93.6%)	9.1% (6.4%)		
6年: 78.0% (84.0%)	14.0% (14.0%)		
全体: 86.6% (90.2%)	8.9% (9.3%)		

【難しい問題でも,すぐあきらめずにいろいろな方法を考えている】		( )の数値は前学年のH28.7実施時の数値	
A (あてはまる,どちらかといあてはまる)	B (どちらかといえばあてはまらない,あてはまらない)		
3年: 95.7% (83.4%)	4.2% (14.6%)		
4年: 92.3% (92.1%)	7.7% (7.9%)		
5年: 97.8% (87.3%)	2.3% (8.5%)		
6年: 86.0% (82.0%)	12.0% (14.0%)		
全体: 92.3% (85.8%)	7.0% (11.4%)		

<p>【自分の考えを言葉や、絵、図、数直線などを使ってノートにかいている】</p> <p>( ) の数値はH29.7実施時の数値</p> <table border="0"> <tr> <td>A (あてはまる、どちらかといあてはまる)</td> <td>B (どちらかといえばあてはまらない、あてはまらない)</td> </tr> <tr> <td>3年： 83.0% (60.4%)</td> <td>14.9% (37.5%)</td> </tr> <tr> <td>4年： 74.3% (81.6%)</td> <td>20.5% (15.8%)</td> </tr> <tr> <td>5年： 86.1% (78.8%)</td> <td>13.9% (17.1%)</td> </tr> <tr> <td>6年： 88.0% (90.0%)</td> <td>10.0% ( 8.0%)</td> </tr> <tr> <td>全体： 85.9% (77.6%)</td> <td>12.2% (19.6%)</td> </tr> </table>		A (あてはまる、どちらかといあてはまる)	B (どちらかといえばあてはまらない、あてはまらない)	3年： 83.0% (60.4%)	14.9% (37.5%)	4年： 74.3% (81.6%)	20.5% (15.8%)	5年： 86.1% (78.8%)	13.9% (17.1%)	6年： 88.0% (90.0%)	10.0% ( 8.0%)	全体： 85.9% (77.6%)	12.2% (19.6%)
A (あてはまる、どちらかといあてはまる)	B (どちらかといえばあてはまらない、あてはまらない)												
3年： 83.0% (60.4%)	14.9% (37.5%)												
4年： 74.3% (81.6%)	20.5% (15.8%)												
5年： 86.1% (78.8%)	13.9% (17.1%)												
6年： 88.0% (90.0%)	10.0% ( 8.0%)												
全体： 85.9% (77.6%)	12.2% (19.6%)												
<p>【授業中に自分から手を挙げて発表したり説明したりしている】</p> <p>( ) の数値はH29.7実施時の数値</p> <table border="0"> <tr> <td>A (あてはまる、どちらかといあてはまる)</td> <td>B (どちらかといえばあてはまらない、あてはまらない)</td> </tr> <tr> <td>3年： 70.2% (52.1%)</td> <td>29.8% (39.6%)</td> </tr> <tr> <td>4年： 79.5% (84.2%)</td> <td>18.0% (15.8%)</td> </tr> <tr> <td>5年： 72.7% (46.8%)</td> <td>25.0% (42.6%)</td> </tr> <tr> <td>6年： 52.0% (52.0%)</td> <td>34.0% (46.0%)</td> </tr> <tr> <td>全体： 69.4% (57.4%)</td> <td>28.1% (37.1%)</td> </tr> </table>		A (あてはまる、どちらかといあてはまる)	B (どちらかといえばあてはまらない、あてはまらない)	3年： 70.2% (52.1%)	29.8% (39.6%)	4年： 79.5% (84.2%)	18.0% (15.8%)	5年： 72.7% (46.8%)	25.0% (42.6%)	6年： 52.0% (52.0%)	34.0% (46.0%)	全体： 69.4% (57.4%)	28.1% (37.1%)
A (あてはまる、どちらかといあてはまる)	B (どちらかといえばあてはまらない、あてはまらない)												
3年： 70.2% (52.1%)	29.8% (39.6%)												
4年： 79.5% (84.2%)	18.0% (15.8%)												
5年： 72.7% (46.8%)	25.0% (42.6%)												
6年： 52.0% (52.0%)	34.0% (46.0%)												
全体： 69.4% (57.4%)	28.1% (37.1%)												

◎主体的な学びにかかわる項目の肯定的回答を各項目で向上させるという目標は、1項目だけクリアできなかったが、概ね良い結果が得られた。特に授業中に自分から手を挙げて発表したり説明したりしていると答えた児童は全体で、12ポイントもアップした。

⑧

自己評価	(評価)	(根拠)	C
	A	学年によって差はあるが、めあてをもって主体的に学ぼうとする意欲が高まってきている。TTや少人数学習等の指導方法・指導体制の工夫や全校で取り組んだ授業研究・授業改善の成果であると思う。今後も継続して取り組み、主体的に学ぶ子どもの育成に努めていきたい。	

↑ 評価基準 A：具体的な活動がなされ目標を達成できた B：具体的な活動はなされているが、目標は達成できていない  
↓ C：具体的な活動がなされておらず、目標も達成できていない

⑨

学校関係者評価と意見	(評価)	(意見)	C
	A	主体的かつ協働的な学びを支える様々な取組を学校・地域・家庭のつながりの中で着実に進めている。 低学年のうちから意欲をもって学ぼうとする姿が見られる。みんながキラキラ輝いているように見える。 方策・具体的取組のいずれも先生方のたゆまぬ努力に敬服する。頑張りをもっとアピールしてもよいと思う。	

⑩

自己評価及び学校関係者評価に基づいた改善策	自ら課題をもって主体的に学ぼうとする子どもの育成に向けて、今後もさらに基礎的・基本的な学習内容の定着を図り、読解力・説明力を身に付けさせるために、授業研究・授業改善を行っていく。教職員の取組や成果について地域や保護者に一層発信していく。	A
-----------------------	--	---

② 重点目標 夢に向かって磨く豊かな心（思いやる心の育成）



③ 現 状

◆第1回学校運営アンケート（H29.7実施）において、「学校では友だちと仲よくして生活している」の項目の結果は次のとおりであった。

<児童>		( ) は前学年のH28.7実施時の数値
A (そう思う, まあまあそう思う)	B (あまり思わない, ぜんぜん思わない)	
1年: 94.5%	5.5%	
2年: 94.6% (97.1%)	5.4% (2.9%)	
3年: 91.9% (97.8%)	8.1% (2.2%)	
4年: 97.6% (100%)	2.4% (0%)	
5年: 93.6% (100%)	6.4% (0%)	
6年: 100% (100%)	0% (0%)	

◆第1回学校運営アンケート（H29.7実施）において、「友だちとのかわりを大切にして学校生活を送っている」の項目の結果は次のとおりであった。

<保護者>		( ) は前学年のH28.7実施時の数値
A (そう思う, まあまあそう思う)	B (あまり思わない, ぜんぜん思わない)	
1年: 89.6%	4.2%	
2年: 83.8% (94.2%)	13.5% (5.8%)	
3年: 92.9% (93.3%)	4.8% (2.2%)	
4年: 97.2% (97.3%)	2.8% (2.7%)	
5年: 93.5% (95.5%)	4.3% (2.2%)	
6年: 98.0% (93.8%)	2.0% (6.2%)	

◆今年度の学習・生活アンケート（H29.7実施）において、読書の項目の結果は次のとおりであった。（児童）

【1か月に何冊くらい本を読みますか】			( ) は前学年のH28.7実施時の数値
A (11冊以上)	B (5~10冊)	C (5冊未満)	
3年: 33.3%	16.7%	50.0%	
4年: 42.0% (48.7%)	28.9% (7.7%)	29.0% (43.6%)	
5年: 27.7% (38.6%)	23.4% (20.5%)	48.9% (40.9%)	
6年: 30.0% (28.0%)	12.0% (26.0%)	58.0% (46.0%)	

◆今年度の学習・生活アンケート（H29.7実施）において、メディアの項目の結果は次のとおりであった。（児童）

【普段(月~金)1日あたりどれくらいの時間テレビ等を見ていますか】			( ) は前学年のH28.7実施時の数値
A (3時間以上視聴する)	B (2~3時間)	C (2時間未満)	
3年: 22.9%	25.0%	52.0%	
4年: 44.8% (18.0%)	7.9% (12.8%)	47.4% (69.2%)	
5年: 23.4% (18.6%)	23.4% (16.3%)	53.2% (65.1%)	
6年: 36.0% (34.0%)	20.0% (32.0%)	44.0% (34.0%)	

【普段(月~金)1日あたりどれくらいの時間ゲームをしますか】			( ) は前学年のH28.7実施時の数値
A (3時間以上)	B (2~3時間)	C (2時間未満)	
3年: 18.7%	6.3%	75.0%	
4年: 15.8% (13.1%)	10.5% (7.9%)	73.7% (79.0%)	
5年: 8.6% (7.0%)	19.1% (11.6%)	72.3% (81.4%)	
6年: 16.0% (20.0%)	16.0% (10.0%)	68.0% (70.0%)	

P



◆今年度の学校運営アンケート(H29.7実施)によると、メディアの利用については次の通りであった。(保護者)

【家庭でメディア視聴・利用等の約束を設けている】

		( )は前学年のH28.7実施時の数値	
		A (そう思う・まあまあそう思う)	B (あまり思わない・ぜんぜん思わない)
1年:	74.5%		23.6%
2年:	89.2% (85.7%)		10.8% (14.3%)
3年:	76.2% (93.3%)		21.4% ( 6.7%)
4年:	88.6% (89.5%)		8.6% (10.5%)
5年:	79.3% (77.8%)		26.1% (22.2%)
6年:	77.1% (81.7%)		23.0% (18.4%)

【子どもはメディア視聴・利用等の約束をよく守っている】

		( )は前学年のH28.7実施時の数値	
		A (そう思う・まあまあそう思う)	B (あまり思わない・ぜんぜん思わない)
1年:	56.4%		41.8%
2年:	89.2% (62.9%)		10.8% (34.3%)
3年:	54.7% (73.3%)		40.5% (20.0%)
4年:	68.6% (65.8%)		31.5% (34.2%)
5年:	63.0% (71.1%)		36.9% (26.6%)
6年:	58.3% (57.2%)		41.7% (42.9%)

本校ではメディアの視聴時間が長いことが課題である。そのため、メディア視聴・利用等の約束を設定し、守るように家庭に呼びかけている。今年度も豊かな心の育成を目指し、さらに学校と地域・家庭とが連携し指導・改善を図っていく必要がある。

④

具体的な目標

- 1か月に読む本の冊数が5冊未満の児童を5ポイント減らす。
- 今年度第2回生活アンケートで、一日当たりのメディア視聴時間(学習以外)が3時間以上の児童を5ポイント以上減らす。

⑤

目標達成のための方策

- 1 礼儀正しく思いやりのある生活態度の育成
  - ・明るいあいさつと場に応じた言葉遣いや行動
  - ・かかわり合い、認め合い、信頼し合う学級づくり
- 2 体験的な活動の充実
  - ・体験的な活動を通じた言語活動の充実
  - ・人間的な触れ合いを深める集団活動や体験的な活動の充実
  - ・個性を伸ばし、達成感、成就感を味わえる集団活動の展開
- 3 豊かな感性を育む環境づくり
  - ・清潔感のある学校環境づくり
  - ・伝統文化に触れる活動、本物に触れる体験活動の充実
  - ・出会い・発見・感動の様子や活動が見える環境構成の工夫
- 4 道徳教育・福祉教育等の推進
  - ・豊かな心を育み、愛校心、郷土愛を培う道徳教育の充実
  - ・道徳的実践力を高める「道徳の時間」の充実
  - ・心がかよひ合う福祉教育・人権教育の推進
- 5 読書活動の推進
  - ・読書タイムを活用した読書活動の推進
  - ・ボランティアによる読み聞かせや委員会活動の工夫
- 6 基本的生活習慣の確立
  - ・生徒指導、保健指導を中心とする生活実態調査の実施
  - ・メディアの視聴・利用時間に関する児童・保護者への指導と啓発・啓蒙



⑥

<b>具体的な取組状況</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 礼儀正しく思いやりのある生活態度の育成 <ul style="list-style-type: none"> <li>・学年に応じた「月別重点目標」の具体化と達成状況評価</li> <li>・あいさつ運動の実施</li> </ul> </li> <li>2 体験的な活動の充実 <ul style="list-style-type: none"> <li>・全校縦割り班活動（夢集会・なべっこ・外清掃・花苗植栽）</li> <li>・宿泊体験活動（修学旅行・自然教室）</li> <li>・小中連携（小学生体験入学・中学生職場体験 等）</li> <li>・小園連携理解推進事業（体験交流）</li> <li>・福祉施設との交流（茶道・民謡クラブ，ボランティア委員会）</li> </ul> </li> <li>3 豊かな感性を育む環境づくり <ul style="list-style-type: none"> <li>・人権の花植栽活動と水やり活動</li> <li>・「今月の歌」の実施－歌声が響く校舎</li> <li>・演劇教室「オズの魔法使い」劇団ポプラ</li> </ul> </li> <li>4 道徳教育・福祉教育等の推進 <ul style="list-style-type: none"> <li>・「わたしたちの道徳」（文科省）の活用</li> <li>・道徳授業でノートやファイルを使用</li> <li>・特殊詐欺防止のはがき作成（全町へ）</li> <li>・お年寄りへのメッセージカード・年賀状作成（湖東老健等へ）</li> </ul> </li> <li>5 読書活動の推進 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ブック委員会の活躍（図書の貸し出し・読み聞かせ）</li> <li>・ボランティア活動（おはなしポシェット・図書修理）</li> <li>・図書支援員の配置（図書の貸し出し・掲示・図書の充実）</li> <li>・昼の読書タイム（学級文庫の充実）</li> <li>・授業に生きる図書館運営－学習センターとしての機能</li> </ul> </li> <li>6 基本的生活習慣の確立 <ul style="list-style-type: none"> <li>・学年に応じた「月別重点目標」の具体化と達成状況評価</li> <li>・生活実態調査「五小っ子カード」の実施 （早寝・早起き・朝ご飯，メディアの視聴・利用時間等）</li> <li>・家庭教育講座・PTA全体会での講話</li> </ul> </li> </ol>	<b>D</b>
-----------------	---	----------

⑦

<b>達成状況</b>	<p>◆今年度の学習・生活アンケート（H29.12実施）において，読書の項目の結果は次のとおりであった。（児童）</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="3">【1か月に何冊くらい本を読みますか】</th> </tr> <tr> <th></th> <th>A（11冊以上）</th> <th>B（5～10冊）</th> <th>C（5冊未満）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3年：</td> <td>40.4%（33.3%）</td> <td>14.9%（16.7%）</td> <td>54.7%（50.0%）</td> </tr> <tr> <td>4年：</td> <td>30.0%（42.0%）</td> <td>25.0%（28.9%）</td> <td>45.0%（29.0%）</td> </tr> <tr> <td>5年：</td> <td>15.6%（27.7%）</td> <td>15.6%（23.4%）</td> <td>68.9%（48.9%）</td> </tr> <tr> <td>6年：</td> <td>28.0%（30.0%）</td> <td>22.0%（12.0%）</td> <td>50.0%（58.0%）</td> </tr> <tr> <td>全体：</td> <td>28.6%（33.0%）</td> <td>19.2%（19.7%）</td> <td>52.2%（47.6%）</td> </tr> </tbody> </table> <p>●5冊未満の児童が全体で4.6ポイント増えた。 6年生は8ポイント減っているが，4年生が1.6ポイント、5年生が2.0ポイント増えている。</p>		【1か月に何冊くらい本を読みますか】				A（11冊以上）	B（5～10冊）	C（5冊未満）	3年：	40.4%（33.3%）	14.9%（16.7%）	54.7%（50.0%）	4年：	30.0%（42.0%）	25.0%（28.9%）	45.0%（29.0%）	5年：	15.6%（27.7%）	15.6%（23.4%）	68.9%（48.9%）	6年：	28.0%（30.0%）	22.0%（12.0%）	50.0%（58.0%）	全体：	28.6%（33.0%）	19.2%（19.7%）	52.2%（47.6%）	
	【1か月に何冊くらい本を読みますか】																													
	A（11冊以上）	B（5～10冊）	C（5冊未満）																											
3年：	40.4%（33.3%）	14.9%（16.7%）	54.7%（50.0%）																											
4年：	30.0%（42.0%）	25.0%（28.9%）	45.0%（29.0%）																											
5年：	15.6%（27.7%）	15.6%（23.4%）	68.9%（48.9%）																											
6年：	28.0%（30.0%）	22.0%（12.0%）	50.0%（58.0%）																											
全体：	28.6%（33.0%）	19.2%（19.7%）	52.2%（47.6%）																											

- ◆今年度の学習・生活アンケート（H29.12実施）において、メディアの項目の結果は次のとおりであった。（児童）

【普段（月～金）1日あたりどれくらいの時間テレビ等を見ていますか】

（ ）はH29.7実施時の数値

	A（3時間以上視聴する）	B（2～3時間）	C（2時間未満）
3年：	23.4%（22.9%）	14.9%（25.0%）	61.7%（52.0%）
4年：	23.1%（44.8%）	33.3%（7.9%）	43.5%（47.4%）
5年：	22.8%（23.4%）	25.0%（23.4%）	52.3%（53.2%）
6年：	30.0%（36.0%）	20.0%（20.0%）	50.0%（44.0%）
全体：	23.5%（31.1%）	24.8%（19.7%）	51.6%（49.2%）

- ◎メディア視聴時間3時間以上の児童が全体で7.6ポイント減った。4年生は21.7ポイントも減っている。目標達成。

【普段（月～金）1日あたりどれくらいの時間ゲームをしますか】

（ ）はH29.7実施時の数値

	A（3時間以上）	B（2～3時間）	C（2時間未満）
3年：	12.8%（18.7%）	8.5%（6.3%）	78.8%（75.0%）
4年：	7.7%（15.8%）	17.9%（10.5%）	74.3%（73.7%）
5年：	18.1%（8.6%）	11.4%（19.1%）	70.4%（72.3%）
6年：	10.0%（16.0%）	14.0%（16.0%）	76.0%（68.0%）
全体：	11.5%（14.7%）	13.4%（13.1%）	75.2%（72.1%）

- ◎1日あたりのゲームの時間も7月に比べ減っている。

- ◆今年度の学校運営アンケート（H29.12実施）によると、メディアの利用については次の通りであった。（保護者）

【家庭でメディア視聴・利用等の約束を設けている】

（ ）はH29.7実施時の数値

	A（そう思う・まあまあそう思う）	B（あまり思わない・ぜんぜん思わない）
1年：	77.7%（74.5%）	20.4%（23.6%）
2年：	81.3%（89.2%）	18.8%（10.8%）
3年：	88.9%（76.2%）	11.1%（21.4%）
4年：	89.4%（88.6%）	10.5%（8.6%）
5年：	82.6%（79.3%）	17.4%（26.1%）
6年：	83.0%（77.1%）	17.0%（23.0%）
全体：	<b>83.6%</b> （79.1%）	<b>16.0%</b> （20.2%）

【子どもはメディア視聴・利用等の約束をよく守っている】

（ ）はH29.7実施時の数値

	A（そう思う・まあまあそう思う）	B（あまり思わない・ぜんぜん思わない）
1年：	64.8%（56.4%）	33.4%（41.8%）
2年：	65.7%（89.2%）	34.4%（10.8%）
3年：	75.6%（54.7%）	22.2%（40.5%）
4年：	68.4%（68.6%）	31.6%（31.5%）
5年：	63.1%（63.0%）	37.0%（36.9%）
6年：	82.9%（58.3%）	17.0%（41.7%）
全体：	<b>70.3%</b> （62.0%）	<b>29.1%</b> （36.9%）

- ◎メディアに関しては、視聴・利用の約束を設け約束を守る児童が全体的に増えていることが分かった。

- 2年生が「約束を設けている」と「約束を守っている」のどちらの項目もダウンしている。低学年の段階から家庭との連携による取組が必要である。



⑧

自己評価	(評価)	(根拠)	C
	B	メディア視聴時間については、家庭との連携も図られ約束を守る児童が全体で8ポイント以上増え、視聴時間が3時間以上という児童が7ポイント以上減った。しかし読書に関しては1か月に5冊も読まないという児童が増えている。メディアの視聴・利用時間や読書時間を見直すよう、PTA等と連携した生活習慣の改善を働きかけていく必要がある。	

↑ 評価基準 A：具体的な活動がなされ目標を達成できた B：具体的な活動はなされているが、目標は達成できていない  
↓ C：具体的な活動がなされておらず、目標も達成できていない



⑨

学校関係者評価と意見	(評価)	(意見)	C
	B	メディア視聴時間を減らす目標については、結果が出たと認められる。学校でできること、家庭にお願いすべきことを明確にし、両者が手を取り合って進めてもらいたい。 読書は豊かな感性を磨き、自己肯定感や未来志向、思いやりの心等を育む効果があると言われている。低学年のうちから読書をする習慣を身に付けられたらいいと感じる。	



⑩

自己評価及び学校関係者評価に基づいた改善策			A
	子どもたちの生活習慣の改善に向けて、さらに家庭や地域と連携しながら継続して取り組んでいく。 読書の推進については、学校の読書タイムの在り方や学校図書室の活用についてさらに改善し読書量を増やしていく。 思いやりの心を育むために、特別の教科道徳を中心とした道徳教育や地域と連携した福祉教育の充実に一層努めていく。		